

«УТВЕРЖДАЮ»

Хасанов Г.А.

Приказ № 12 от

21

2026 г.

Подпись _____



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Мы- граждане России!»

для лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Средней общеобразовательной школы села Акбердино»

муниципального района Иглинский район

Республики Башкортостан

Срок реализации: с 1.06.2026 г. по 25.06.2026 г.

Составитель:

начальник лагеря

Низаева Ч.Т.

Акбердино - 2026

I. Общие положения

Программа воспитательной работы **«Мы- граждане России!»** для лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы села Акбердино» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

4. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

5. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

6. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ЛДП МБОУ «СОШ с. Акбердино»

«Мы — граждане России»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе «Мы — граждане России».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП МБОУ «СОШ с. Акбердино» «Мы — граждане России» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни: «День русской народной сказки», «День великих изобретений России», «День природы России»; экскурсии и походы поездки в местные музеи, на выставки, а также экскурсии по природным памятникам, где дети смогут узнать о родной природе и её значении; мастер-классы — занятия по традиционным русским ремёслам (роспись), где дети смогут создать свои изделия и узнать о значении этих ремёсел в культуре; просмотр научно-популярного фильма о великих российских учёных, изобретателях и их достижениях, а также лекции о значимых проектах, таких как строительство Транссибирской магистрали или запуск первого спутника; создание квестов и игр, связанных с историей России, её культурой и природой («Тайны русской природы»).

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- знакомство детей с героями России;
- вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- онлайн экскурсии по памятным местам, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает

многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (Республика Башкортостан), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста),

обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерам.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны,

- антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое - питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура-РФ».

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Модуль «Детское самоуправление» направлен на развитие у детей навыков самостоятельности, ответственности, лидерства и командной работы. Он реализуется как на уровне всей организации отдыха, так и на уровне отдельных отрядов.

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления

Самоуправление в организации строится на взаимодействии временных и постоянно действующих органов.

Временные органы самоуправления:

- Дежурный отряд — поочерёдно назначаемый отряд, отвечающий за порядок, помощь в организации мероприятий и поддержание лагерного уклада.
- Творческие и инициативные группы — временные объединения детей для подготовки и проведения конкретных дел: праздников, конкурсов, акций, спектаклей.
- Советы дела — формируются для организации отдельных мероприятий (например, «Совет дела по подготовке к открытию смены»).

Постоянно действующие органы самоуправления:

- Совет отряда — выборный орган, представляющий интересы детей своего отряда, координирующий его внутреннюю жизнь.
- Совет командиров отрядов — объединяет лидеров всех отрядов, участвует в обсуждении и принятии решений, касающихся всей организации.
- Клубы и штабы — тематические объединения (например, пресс-центр, экологический клуб, штаб спортивных игр), которые действуют в течение всей смены.

15.4.2. На уровне отряда

Самоуправление в отряде реализуется через деятельность лидеров и активное участие всех детей.

- Лидеры отряда — выбираются по инициативе и предложениям членов отряда. Они представляют интересы отряда на общелагерном уровне, взаимодействуют с администрацией, вожатыми и другими органами самоуправления.
- Вовлечение детей — каждый ребёнок может проявить инициативу, предложить идею, стать организатором или участником отрядных дел.

- Совместное планирование — отряд вместе с вожатыми планирует свою деятельность, распределяет обязанности, принимает решения по важным вопросам жизни коллектива.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Виды и формы поощрений:

- Символические поощрения
 - Грамоты и дипломы. Вручаются за победу в конкурсах, активное участие в жизни лагеря, спортивные и творческие достижения.
 - Благодарственные письма родителям. Направляются родителям детей, проявивших себя с лучшей стороны, за воспитание достойного гражданина.
 - Почётные знаки и значки. Лагерная символика (значки), которые вручаются за особые заслуги и которые можно носить на форме.
- Материальные и статусные поощрения
 - Фотографии на «Доску почёта». Портреты самых активных детей размещаются на видном месте в лагере.

- Публикации в официальных группах. Освещение достижений в социальных сетях лагеря (ВКонтакте, Telegram).

- Небольшие призы. Канцелярские товары с символикой лагеря, сувениры, сладости.

- Эмоциональные поощрения (создание «ситуации успеха»)

- Публичная похвала. Устная благодарность на линейке или в кругу отряда.

- Особые поручения. Доверение ответственных и интересных заданий (помощь вожатому, ведение мероприятия).

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Организация инклюзивного пространства в лагере с дневным пребыванием строится на принципе полной интеграции детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и инвалидностью в общие отряды, без создания отдельных, изолированных групп, с учётом уже имеющих пандуса и спортивных тренажёров. Цель — обеспечить равные возможности для участия в жизни лагеря, социализации и развития для каждого ребёнка. За каждым ребёнком с ОВЗ, нуждающимся в особом внимании, закрепляется ответственный вожатый отряда. Он выступает в роли наставника (тьютора), который:

- помогает ребёнку адаптироваться к режиму дня и правилам лагеря;
- оказывает помощь в бытовых вопросах (переодевание, организация личного пространства);
- адаптирует игровые и творческие задания, чтобы ребёнок мог участвовать в них наравне со всеми;
- является связующим звеном между ребёнком, родителями и администрацией.
- Взаимодействие со специалистами. Вожатый работает в тесном контакте с педагогом-психологом лагеря. При необходимости психолог проводит диагностику, консультирует вожатых и оказывает поддержку самому ребёнку. Ответственность за создание безопасных и комфортных условий для ребёнка с ОВЗ несёт начальник лагеря. Контроль за соблюдением норм осуществляет педагог-психолог.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение,

занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Предусмотрены следующие форматы:

День РДДМ «Движение Первых».

Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;

5 июня - День русского языка; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

В воспитательной работе применяются социально- ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы

на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, акции, спектакли, концерты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: конкурс проектов по сохранению культурно исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) — развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест — укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные

общеобразовательные и общеразвивающие программы социально - гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиасреда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности,
- информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (с акцентом на р е г и о н а л ь н ы й компонент Южного Урала), «Человек».

17.2. Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также

символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в МБОУ «СОШ с. Акбердино» «Мы — граждане России» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью,

в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад ЛДП МБОУ «СОШ с. Акбердино» «Мы – граждане России» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Доступ к питьевой воде и туалетам.
- Гигиена и порядок:
- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).
- Питание:
- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).

- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Время	Мероприятие
8:20-8:30	Встреча детей
8:30-8:40	Линейка
8:45-8:00	Зарядка
9:10-9:30	Завтрак
9:40-10:00	Беседы, инструктажи, минутки здоровья по плану.
10:00-11:00	Спортивно-оздоровительный час
11:00-13:00	Экскурсии, походы, мероприятия по плану.
13:00-13:30	Обед
13:30-14:20	Художественно-творческая деятельность, прогулки на свежем воздухе (конкурсы, творческие мероприятия, работа по плану)
14:20-14:30	Операция «Уют»
14:30	Уход домой

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

23.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- *Доброжелательность (никакой травли!).*
- *Сотрудничество (все делаем вместе).*
- *Инициатива (дети предлагают идеи).*

Правила лагеря:

1. *Уважать друг друга.*
2. *Слушать вожатых.*
3. *Не опаздывать.*

4. Беречь имущество.

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").

Песни у костра (если есть выездные мероприятия).

Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам)

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

- Посвящение в "лагерята" (для новичков).
- "Орлятский круг" в конце смены

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1 Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием:

Сроки: март-май 2026 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 мая)

- Издание приказа по школе об организации лагеря
- Разработка и утверждение:

* *Положения о лагере*

* *Программы воспитательной работы*

* *Должностных инструкций персонала*

- Заключение договоров:

* *С родителями (об оказании услуг)*

* *На питание (с комбинатом школьного питания)*

2. Формирование кадрового состава (до 20 мая)

- Подбор начальника лагеря и воспитателей

- Назначение:

* *Медработника (из школы или поликлиники)*

* *Ответственного за безопасность*

- Проведение инструктажей:

* *По охране труда и ТБ*

* *По пожарной безопасности*

** По профилактике COVID-19 и др. инфекций*

3. Материально-техническое оснащение (до 25 мая)

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

• Проверка исправности:

** Питъевых фонтанчиков*

** Туалетных комнат*

** Систем вентиляции*

4. Организационно-методическая работа (до 25 мая)

• Разработка:

** Режима дня*

** Плана-сетки мероприятий*

** Критериев оценки эффективности*

• Подготовка:

** Анкет для родителей (о здоровье ребенка)*

** Бланков ежедневного мониторинга*

** Шаблонов отчетности*

5. Подготовка территории (до 30 мая)

• Уборка помещений и пришкольной территории

• Оформление:

** Стендов с правилами лагеря*

** Тематических уголков (к 80-летию Победы)*

** «Уголка безопасности» (ПДД, антитеррор)*

• Разметка зон:

** Для подвижных игр*

** Для тихого отдыха*

6. Работа с родителями (до 30 мая)

• Проведение собрания (очно/онлайн)

• Сбор пакета документов:

** Заявление о зачислении*

** Копия свидетельства о рождении*

** Медсправка*

• Информирование:

* Через школьный сайт и соцсети

* Чаты в мессенджерах

7. Заключительные проверки (26 мая)

- Приемка лагеря комиссией:
- Подписание акта готовности

24.1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.4. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

По итогам смены проводится комплексная аналитическая работа, включающая:

* **Итоговую рефлексию с отрядами.** В заключительный день смены организуются «огоньки» или итоговые «круги», в ходе которых каждый ребёнок может поделиться впечатлениями о пребывании в лагере, рассказать о приобретённых навыках и предложить идеи по улучшению программы.

* **Анонимное анкетирование.** Сбор количественных и качественных данных об удовлетворённости участников программой и определении наиболее и наименее интересных мероприятий. Анализ результатов позволяет выявить эффективные формы работы и определить аспекты, требующие доработки.

* **Педагогический совет.** Обсуждение итогов смены с участием вожатых, воспитателей и администрации. В ходе совета анализируется динамика развития отрядов и отдельных воспитанников, а также формируются выводы для последующей коррекции программы на будущий год.

24.5. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ воспитательной работы в нашем лагере проводится системно и комплексно, с опорой на целевые ориентиры, заложенные в программе, и сфокусирован на отслеживании динамики личностного роста каждого воспитанника.

Процесс включает три уровня:

1. Анализ процесса (текущий мониторинг). Оценивается эффективность воспитательной среды через:

- * дисциплину и самоорганизацию (соблюдение режима, организованность);
- * вовлечённость (активность и инициативность на мероприятиях);
- * психологический климат (взаимоотношения в коллективе, проявление эмпатии).

2. Анализ результатов (итоговый). В конце смены оценивается достижение целевых ориентиров (например, в патриотическом воспитании):

- * знания (исторические факты, строевые песни);
- * умения (командная работа, первая помощь);
- * ценности (уважение к старшим и символам страны).

Для объективности используются анкетирование, педагогические наблюдения и сравнение характеристик детей.

3. Анализ эффективности программы. На основе полученных данных выявляются наиболее и наименее результативные формы работы. Выводы фиксируются в отчёте и служат основой для планирования и совершенствования программы на следующий год

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными

объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

1. Образовательные

- * Профориентационные встречи («День профессий будущего»).
- * Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию.

2. Культурные и исторические учреждения

- Музеи (краеведческий, художественный):
- * Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
- * Квесты по истории региона.
- Библиотеки:
- * Литературные игры.
- Театры и филармонии:
- * Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

3. Спортивные и оздоровительные организации

- Спортивные клубы и федерации (футбол, единоборства, туризм):
- * Тренировки с тренерами, эстафеты.
- Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:
- * Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

4. Общественные и волонтёрские движения

- «Движение Первых» (РДДМ):
- * Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
- * Встречи с активистами.
- Волонтёрские организации («Волонтёры Победы», «Волонтёры-медики»):
- * Совместные социальные проекты (экологические акции).

5. Бизнес-партнёры и профориентация

- Местные предприятия:
- * Экскурсии на производство (питомник «Курай»).
- * Деловые игры («Я – предприниматель»).

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости, партнёрства и вовлечённости в жизнь лагеря.

Организационный этап (май)

- * Создание информационного поля: формирование единого родительского чата в мессенджере (MAX/VK) для оперативного информирования о событиях, трансляции фото- и видеоотчётов.
- * Совместные мероприятия: организация творческих семейных конкурсов (например, «Семейный талант») и организация экскурсий с участием родителей-помощников (по желанию).

Помощь в реализации программы

- * Профориентация и мастер-классы: привлечение родителей для организации мастер-классов по кулинарии, рукоделию, IT-технологиям и другим направлениям в зависимости от их компетенций и интересов детей.
- * Информационная поддержка: ежедневные краткие отчёты о жизни лагеря, публикация фото и видео в общем чате и социальных сетях для поддержания связи с семьями.
- * Обратная связь и поощрение: проведение анкетирования для сбора мнений («Что понравилось?», «Что улучшить в 2026 году?») и поощрение самых активных родителей благодарственными письмами и грамотами.

Инструменты вовлечения

Для повышения вовлечённости родителей используются следующие инструменты:

- * Цифровые платформы: использование онлайн-сервисов, таких как Яндекс.Формы, для проведения опросов и сбора обратной связи.
- * Визуальное поощрение: создание «Доски почёта» — специального стенда в лагере с фотографиями родителей-волонтёров в знак благодарности за их вклад.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

1. Основные кадровые позиции

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- Воспитатели (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- Вожатые (старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

- Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования (для воспитателей).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

3. Подготовка кадров (май 2025)

- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

5. Мотивация персонала

- Премии/надбавки за эффективную работу.
- Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

32. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое обеспечение реализации программы в нашем лагере организовано как многоуровневая система, направленная на поддержку и профессиональное развитие специалистов, ответственных за воспитательную работу.

1. Организационно-управленческий уровень

На этом уровне определяется общая стратегия и обеспечивается ресурсная база.

Ответственные лица:

- * Руководитель организации: утверждает итоговый вариант программы смены, утверждает состав методического совета и выделяет необходимые ресурсы (бюджет, помещения, техническое оснащение).

* Заместитель руководителя по воспитательной работе (старший воспитатель): выступает главным методистом смены. Он координирует работу всех служб, утверждает сетку мероприятий, контролирует соответствие проводимых дел концепции программы и является основной точкой методической поддержки для вожатых.

2. Методический (исполнительский) уровень

Это ядро системы, где происходит непосредственная подготовка и адаптация материалов для работы.

Ответственные лица:

* Воспитатели: являются непосредственными реализаторами программы. Они получают методические разработки (сценарии, планы, инструкции) и адаптируют их с учётом специфики своего отряда (возраста, интересов детей).

* Начальник лагеря (как методист): оказывает практическую помощь воспитателям, консультирует по вопросам организации мероприятий, разрешению конфликтных ситуаций и применению педагогических приёмов.

3. Практический (сопровождение) уровень

Этот уровень обеспечивает специалистов готовыми инструментами для ежедневной работы.

Организация работы:

* Централизованная подготовка: начальник лагеря готовит и передаёт воспитателям пакет необходимых методических материалов на всю смену: сетку мероприятий, сценарии ключевых дел, инструкции по технике безопасности.

* Ежедневное планирование: проводятся короткие организационные собрания (планёрки) для координации действий воспитателей, обсуждения планов на день и подведения итогов прошедших мероприятий.

* Система инструктажей: до начала смены и по мере необходимости проводятся инструктажи для всего педагогического состава по технике безопасности и правилам проведения мероприятий.

33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Для реализации программы воспитательной работы военно-патриотического направления в лагере дневного пребывания требуется специальное оборудование, которое можно разделить на несколько функциональных групп. Это оборудование должно быть безопасным, адаптированным для детей и соответствовать целям программы.

1. Оборудование для строевой подготовки и тактических игр: Инвентарь для полосы препятствий: конусы, фишки, верёвки для обозначения маршрутов; безопасные препятствия.

2. Оборудование для туристической и прикладной подготовки: Компасы и карты: учебные топографические карты местности (упрощённые) и компасы для обучения основам ориентирования на местности; Палатки : для обучения навыкам установки лагеря (даже если ночевки не предусмотрены, можно тренироваться в дневное время).

3. Оборудование для физической подготовки (необходимое для развития силы, выносливости и командного духа): Спортивный инвентарь: турники, скакалки, канаты для перетягивания; Секундомеры и свистки: обязательный инвентарь для тренера или воспитателя при проведении нормативов и соревнований.

4. Оборудование для теоретических занятий и патриотического воспитания: Флагшток: для проведения утренних линеек с поднятием флага; Наглядные пособия: стенды с информацией о родах войск, флагами РФ и ВС РФ, портретами героев, историческими справками; Мультимедийное оборудование: проектор и экран для показа документальных фильмов о Великой Отечественной войне, современной армии, а также учебных материалов по НВП.

Важное примечание по безопасности

При использовании любого оборудования, особенно связанного с имитацией военной деятельности или туризмом, необходимо строгое соблюдение техники безопасности.

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства. Это основа, без которой невозможно свободное передвижение.

Входная группа и пути передвижения:

- * Расширение дверных проёмов: до стандартных размеров для проезда инвалидной коляски.
- * Санитарно-гигиенические узлы: Специальная кабина ,оснащённая поручнями.
- * Раковины: с возможностью подъезда на коляске.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1-я неделя (1–6 июня) Блок «Мир: наука, культура, мораль»			
День	Дата	Содержание	Ответственные
День 1 «Врываемся в смену!»	1.06. 2026г	1. Линейка открытия смены; 2. Церемония поднятия флага РФ; 3. Организационное собрание «Здравствуй, лагерь»: принятие правил поведения, распределение на отряды, выборы командиров, девиз отряда, анкетирование. 4. Игры (в отрядах) на знакомство сплочение и сотрудничество («Имя и жест», «Паутинка дружбы», «Общий рисунок», «Сиамские близнецы», «Круг доверия», «Построй башню», «Переправа через реку») 5. Инструктаж: «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием» (Беседы по ТБ, ПДД, пожарной безопасности, безопасность в сети интернет). Изготовление буклета. 6. Конкурсно-игровая программа «Здравствуй, лето!». 7. Спортивно-развлекательное мероприятие «Марафон здоровья» на свежем воздухе.	Начальник лагеря, воспитатели, физрук
День 2 «Гордость российской науки»	2.06. 2026г	1. Минутка здоровья. 2. Линейка. Презентация отрядных уголков. 3. Научный квиз «Эврика!» 4. Практические мастер-классы и опыты («Лаборатория юных химиков», «Инженерная мастерская», «Робототехника для начинающих») 5. Живая лекция: Великие имена. 6. Кинолекторий. Просмотр и обсуждение отрывков из советских научно-популярных фильмов или мультфильмов («Фиксики», «Смешарики. Пин-код») 7. Интеллектуальная игра «Дорогами Победы» 8. Спортивно-тактические игры: «Тропа выживания»	Начальник лагеря, воспитатели, физрук
День 3 «Время героев. Время»	3.06. 2026г	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку. 2. Поездка в «Молодежный театр»;	Начальник лагеря, воспитатели

искусства»		3. Квест-игра «Код культуры: Миссия „Наследие“» 4. Фестиваль искусств «Культурный десант» (Короткая театральная миниатюра (сценка) по мотивам литературного произведения или исторического события). 5. Мастерская «Полевая почта: Искусство письма» 6. Подвижные игры на свежем воздухе.	
День 4 «Наследие Победы: Беречь природу»	4.06. 2026г	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку. 2. Акция «Чистые игры» (или «Экодесант») 3. Урок мужества «Природа под защитой закона» 4. Мастерская «Вторая жизнь» 5. Создание Эко-отряда «Хранители леса» 6. Научно-исследовательская игра «Эко-след» 7. QR-код викторина «Сохраним природу» 8. Подвижные игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря, воспитатели,
День 5 «Язык Великой Державы»	5.06. 2026г	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку. 2. Литературно-музыкальная гостиная «Живая память» (Чтение стихов о войне и мире. Прослушивание и обсуждение записей реальных писем солдат с фронта.) 3. Игра-путешествие «По тропам русского языка» 4. Мастерская «Полевая почта» 5. Конкурс рисунков на асфальте «По мотивам сказок Пушкина»; 6. Спортивный праздник «Не перевелись еще богатыри на земле русской»	Начальник лагеря, воспитатели, физрук
День 6 «День Добра и Взаимопомо щи»	6.06.2 026г.	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку. 2. Урок мужества «Герои рядом: Кодекс чести» 3. Акция «Банка добрых дел», «Дерево дружбы» 4. Игра-дискуссия «Выбери правильно» 5. Спортивно-тактические и командные игры. Игра «Тропа доверия» 6. Квест «Операция „Поддержка“»	Начальник лагеря, воспитатели, физрук

		7. Игры на свежем воздухе.	
2-я неделя (8–13 июня) Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»			
День 7 День «Живой истории»	8.06.2026г.	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку. 2. Исторический квест-кроссинг «Дорогами Победы» 3. Мастер-класс «Башкирская юрта» 4. «Урок мужества» 5. Интеллектуальная игра «Поле битвы — Умы» 6. Подвижные игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря, воспитатели
День 8 «День Русской Души». (Культура и Традиции)	9.06.2026г.	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку 2. Экологическая акция «Берегиня» 3. Творческий мастер-класс «Волшебные обереги» 4. Этно-квест: Узнать значение башкирских слов (приветствия, названия животных), попробовать исполнить простой национальный танец. 5. Гастрономический уголок: Дегустация (или рассказ) о башкирском меде, чакчаке, бишбармаке и короте. 6. Фольклорный праздник: Игры на свежем воздухе (лапта, городки), исполнение народных песен и хороводов.	Начальник лагеря, воспитатели, физрук
День 9 «Лица современной России» (Современность)	10.06.2026г	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку 2. Акция «Письмо солдату» 3. Акция «Герои среди нас» 4. Спортивная игра «Один день солдата»: 5. Выставка «Герои настоящего» 6. Виртуальная экскурсия: «Уфа — третья столица» 7. Подвижные игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря, воспитатели, физрук
День 10 «День России»	11.06.2026г	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку 2. Патриотическая викторина «Россия: узнаём, гордимся!» 3. Танцевальный флешмоб «Моя Россия» 4. Мастер-класс по изготовлению броши	Начальник лагеря, воспитатели, физрук

		«Триколор» ко Дню России 5. Кинопоказ «Фильмы о России и её героях» 6. Спортивно-патриотическая игра «Служу России!»	
День 11 «Взгляд в будущее: Территория инноваций» (Будущее)	13.06. 2026г	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку 2. Спортивно-патриотическая эстафета «Будущее за сильными!» 3. Квест «Тайны лаборатории» 4. Кинопоказ и обсуждение «Россия — страна мечтателей» 5. Творческая мастерская «Дизайн будущего» 6. Выставка «Галерея идей»	Начальник лагеря, воспитатели, физрук
3-я неделя (15–20 июня) Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»			
День 12 «Безопасность — наш общий долг»	15.06. 2026г	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку 2. Онлайн викторина «Первая помощь» 3. Практический мастер-класс «Служу России: первая помощь» 4. Тренинг «Действуй по сигналу: эвакуация». Учебная эвакуация по сигналу «Внимание всем!» 5. Творческая мастерская «Безопасный город моей мечты» 6. Спортивно-тактическая игра «Операция „Щит“»	Начальник лагеря, воспитатели, физрук
День 13 «Энергия здоровья»	16.06. 2026г	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку 2. Квест «Миссия: Здоровье» 3. Спортивно-тактическая игра «Зарница: сила и выносливость» 4. Творческая мастерская «Будь здоров — будь в строю!» 5. Спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие!»	Начальник лагеря, воспитатели, физрук
День 14 «Твой рост — твоя победа»	17.06. 2006г	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку 2. Тренинг «Я — лидер: командир отряда» 3. Мастер-класс «Навыки выживания и	Начальник лагеря, воспитатели, физрук

		ориентирования» 4. Квест «Миссия: Разведчик» 5. Творческая мастерская «Портрет героя: мои ценности». Создание плакатов или коллажей на тему «Кем я хочу стать?», «Мои жизненные принципы», «Герои нашего времени». 6. Спортивно-интеллектуальная игра «Формула успеха: сила, ум, честь»	
День 15 «Твори! Мечтай! Воплощай!»	18.06. 2026г	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку 2. Творческая мастерская «Символы Победы» 3. Театрализованное действие «Живые страницы истории» 4. Фотокросс «Остановись, мгновение!» 5. Квест-игра «В поисках вдохновения» 6. Подвижные игры на свежем воздухе	Начальник лагеря, воспитатели
День 16 «Моя семья — моя опора и гордость»	19.06. 2026г	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку 2. Квест-игра «Тайны семейного древа» 3. Мастер-класс «Подарок для самых родных» 4. Кинопоказ «Доброе кино о главном» 5. Интеллектуальная игра «Семейная викторина» 6. Подвижные игры на свежем воздухе	Начальник лагеря, воспитатели
День 17 «Человек: формула успеха»	20.06. 2026г	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку 2. Эстафета «Сила, воля, честь» 3. Квест «Путь к победе» 4. Творческая мастерская «Символы нашей Родины» 5. «Урок мужества» в формате сказки. 6. Викторина «Что я знаю об армии?»	Начальник лагеря, воспитатели
4-я неделя (22–25 июня) – Заключительная (интеграция блоков)			
День 18 «День памяти и скорби»	22.06. 2026г	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку. 2. Торжественная линейка ««Никто не забыт, ничто не забыто». Минута молчания. 3. Мастер-класс «Гвоздика Победы»	Начальник лагеря, воспитатели

		4. Акция «Голубь мира» 5. Эстафета «Дорога к Победе» 6. Просмотр мультфильма «Василёк»	
День 19 «Мир и Человек»	23.06. 2026г	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку 2. Утренняя линейка «Мы разные — мы вместе» 3. Игра-путешествие «Вокруг света за один день» 4. Творческая мастерская «Дружба без границ» 5. Экологический десант 6. Эстафета «Путешествие по странам» 7. Круг «Дерево дружбы»	Начальник лагеря, воспитатели
День 20 «Россия - страна возможностей»	24.06. 2026г	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку 2. Интеллектуально-подвижная игра «Путешествие по России» 3. Мастер-класс «Оригами — японское, но мы умеем лучше!» 4. Мастер-класс «Современный блогер / Видеограф» 5. Мастер-класс «Кукла-оберег своими руками» 6. Спортивно-игровая программа «Сильные, смелые, умелые»	Начальник лагеря, воспитатели, физрук
День 21 «Итоговый день: Мы вместе!»	25.06. 2026г	1. Утренняя зарядка на спортплощадке под музыку 2. Торжественная линейка открытия дня. Церемония награждения. 3. Организация фотозоны с реквизитом 4. Квест - «Карта отважных друзей» 5. Финальный флешмоб «Мы — вместе!» 6. Линейка закрытия смены	